

## KONCEPCJA ROZWOJU PRZEDSZKOLA

### Akademia Wyobraźni w Marklowicach

*"Dobry wychowawca, który nie włacza a wyzwala, nie ciągnie a wznosi, nie ugniata a kształtuje, nie dyktuje a uczy, nie żąda a zapytuje - przeżyje wraz z dziećmi wiele natchnionych chwil."*

*Janusz Korczak*

Koncepcja przedszkola czerpie z bogatych doświadczeń lat poprzednich, z realizowanych programów i projektów oraz z wdrożonej koncepcji rozwoju inteligencji wielorakich Howarda Gardniera i oparta jest na rozwijaniu kompetencji kluczowych.

W przedszkolu sięgamy do korzeni poprzez współpracę z rodziną, środowiskiem lokalnym oraz osadzanie działań w tradycji i historii regionu. Opieramy się na systemie wartości akceptowanym przez środowisko rodzinne. Ważnym elementem naszej wynikającym charakteru naszego przedszkola są działania prozdrowotne i ekologiczne.

Każde dziecko w naszym przedszkolu ma możliwość pełnego rozwoju dzięki wspieraniu samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, doboru treści adekwatnych do poziomu jego rozwoju i możliwości percepcyjnych, szacunku do indywidualnych potrzeb i zainteresowań. W ten sposób każde dziecko idzie własną ścieżką rozwoju, na której spotyka przewodników i przyjaciół, uczy się współdziałania i odpowiedzialności, poznaje siebie i swoje możliwości, wzrasta w poszanowaniu wartości oraz norm, staje się odważne i gotowe, by rozwinąć skrzydła i wykraczać poza schematy, zdobywając coraz to wyższe cele.

### WIZJA PRZEDSZKOLA

Nasze przedszkole to przedszkole, w którym dzieci są szczęśliwe, radosne i otwarte. Śmiało sięgają do swoich umiejętności i wiedzy, by osiągnąć sukces. Mogą liczyć na wsparcie nauczycieli, rodziców i kolegów.

## **MISJA PRZEDSZKOLA**

Naszą misją jest stworzenie dzieciom takiego środowiska wychowawczego, by zapewnić im szczęśliwe dzieciństwo będące fundamentem przyszłego, dorosłego życia.

Będziemy:

- rozwijać w dziecku samoakceptację i wiarę we własne możliwości,
- szanować je i uczyć szacunku do siebie samego oraz otaczającego świata,
- wsłuchiwać się w jego potrzeby i pozwalać na wybór własnej drogi do osiągnięcia sukcesu,
- wyposażać go w system wartości akceptowany przez środowisko rodzinne,
- w codziennej pracy stosować zasady oparte na akceptacji, tolerancji, empatii, poczuciu bezpieczeństwa emocjonalnego,
- motywować wychowanków do samodzielnego twórczego działania,
- diagnozować i rozwijać umiejętności dzieci,
- przygotowywać dzieci do podjęcia nauki w szkole,
- pamiętać o naturalnej formie nauki jaka jest zabawa,
- wdrażać do zdrowego stylu życia,
- podtrzymywać i rozwijać naturalną potrzebę ruchu,
- wprowadzać dzieci w świat sztuki i rozwijać umiejętność wyrażania siebie poprzez ekspresję artystyczną,
- dbać o „czas wolny”, którym dziecko będzie mogło samodzielnie zarządzać,
- stawiać „przeszkody” przed dzieckiem,
- wspomagać rodziców w wychowaniu dziecka,
- uczyć się od siebie nawzajem i traktować błędy, jako naturalną trampolinę do sukcesu.

## **CHARAKTERYSTYKA PRZEDSZKOLA**

Przedszkole „Akademia Wyobraźni” w Markłowicach usytuowane jest w centrum miejscowości, przy ulicy Widokowej 2, jest bardzo nowoczesnym i ekologicznym obiektem, który wybudowano z myślą o bezpieczeństwie i edukacji dzieci. Przyciąga ciekawą i nowoczesną architekturą, a ekologiczny charakter budynku sprawia, że funkcjonuje on w zgodzie z naturą. Wokół przedszkola rozciąga się duży ogród z placem zabaw dla dzieci. Ogród przedszkolny w założeniu ma być miejscem swobodnej dziecięcej eksploracji świata. Znajduje się w nim nie tylko duży kolorowy plac zabaw, ale również warzywniak, w którym dzieci uprawiają warzywa i owoce, drzewka owocowe, ścieżka sensoryczna zbudowana z naturalnych materiałów czy elementy małej architektury sprzyjające rozwijaniu twórczej postawy dzieci. Zimą dzieci korzystają w sprzyjających warunkach z saneczkowej góry. Sale przedszkolne są nowoczesne, przestronne, słoneczne i przystosowane do potrzeb wychowanków. Wyposażone w duże okna pozwalają dzieciom na swobodną obserwację

otoczenia i przyrody, są naturalnym łącznikiem między budynkiem, a otoczeniem. W każdej sali znajduje się bogaty zestaw pomocy dydaktycznych, zabawek, gier edukacyjnych oraz sprzęt multimedialny.

Wszystkie sale zajęciowe wyposażone są w tablice lub monitory multimedialne. Nasi wychowankowie korzystają również z magicznego dywanu – nowoczesnego sprzętu multimedialnego, dzięki któremu poprzez aktywność ruchową i zabawę uczą się m.in.: kodowania, czytania, liczenia, języka angielskiego oraz współpracy. W przedszkolu znajduje się w pełni wyposażony gabinet logopedy i psychologa, gabinet terapii pedagogicznej oraz sala terapii integracji sensorycznej. Do dyspozycji dzieci jest również sala ruchu twórczego, gdzie oprócz tradycyjnych zajęć gimnastycznych i rytmicznych odbywają się imprezy o charakterze artystycznym, podczas których dzieci mogą zaprezentować swoje umiejętności na profesjonalnej scenie. Ponadto w okresie zimowym dzieci mogą korzystać z wewnętrznego placu zabaw wyposażonego w suchy basen oraz sprzęt doskonalący dużą motorykę.

Kuchnia przedszkolna samodzielnie przygotowuje urozmaicone, smaczne i zdrowe, zbilansowane posiłki dla dzieci. Uwzględnia się indywidualne wymagania dietetyczne wychowanków, zgodnie z zaleceniami lekarza.

Przedszkole jest jedynym w Markłowicach. Posiada 9 oddziałów, do których uczęszcza ponad 220 dzieci, w wieku od 3 do 6 lat, jest czynne od poniedziałku do piątku, w godzinach od 6:30 do 16:00. Czas pracy placówki został ustalony zgodnie z zapotrzebowaniem rodziców.

Przedszkole, jako placówka publiczna, prowadzi nieodpłatną działalność w zakresie wychowania przedszkolnego, w wymiarze 5 godzin. Pozostały czas przebywania dzieci w placówce jest odpłatny, a wysokość opłaty regulują odrębne przepisy. Praca wychowawczo-dydaktyczna i opiekuńcza planowana jest zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego. Placówka wobec dzieci i rodziców pełni rolę wspomagającą i integrującą społeczność lokalną.

W przedszkolu pracują wykwalifikowani pracownicy pedagogiczni oraz oddany dzieciom personel administracyjno-obslugowy. Przedszkole "Akademia Wyobraźni" w Markłowicach, jego doskonale wyposażone sale zajęciowe i twórczy nauczyciele sprzyjają nabywaniu przez dzieci różnorodnych doświadczeń oraz umożliwiają swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.

## PROCES WYCHOWAWCZO - DYDAKTYCZNY

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego kładzie duży nacisk na rozwój kompetencji kluczowych, które znajdują odzwierciedlenie w zadaniach przedszkola oraz w poszczególnych obszarach rozwoju dziecka. Okres dzieciństwa cechuje ciekawość świata i szybkie tempo uczenia się. W pierwszych latach życia kształtują się możliwości intelektualne i rozwija się większość wrodzonych predyspozycji (m.in.: zdolność uczenia się). Jest to więc najlepszy okres na działania edukacyjne zmierzające do rozwijania kompetencji kluczowych, ustalonych przez Parlament Europejski i Rady Unii Europejskiej w 2018 roku. W związku z tym proces wychowawczo-dydaktyczny w naszym przedszkolu opiera się właśnie na rozwoju kompetencji kluczowych, czyli:

1. rozumienie i tworzenie informacji;
2. wielojęzyczność;
3. kompetencje matematyczne, w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;
4. kompetencje cyfrowe;
5. kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;
6. kompetencje obywatelskie;
7. kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
8. świadomość i ekspresja kulturalna.

### ***Rozumienie i tworzenie informacji***

Jest to zdolność do codziennego komunikowania się dziecka w środowisku przedszkolnym z dorosłymi i innymi dziećmi (np. komunikowanie własnych potrzeb, emocji). Dobra komunikacja to podstawa umiejętności uczenia się – należy zadbać, by dzieci umiejętnie wyrażały swoje myśli i uczucia, dbały o poprawność językową na miarę swoich możliwości. Przykładowymi działaniami przedszkola w tym zakresie będzie codzienne wspomaganie rozwoju mowy poprzez:

- słuchanie utworów literackich czytanych zarówno przez nauczyciela, jak i zaproszonych gości,
- wypowiedzi spontaniczne i kierowane,
- ćwiczenia pamięci odtwórczej, nauka wierszy, ról,
- odgrywanie scenek (drama, zabawy paluszkowe, teatr kukielkowy, pacynki),
- występy artystyczne dzieci w uroczystościach przedszkolnych,
- uczestnictwo w konkursach recytatorskich,
- zapewnienie wsparcia logopedycznego,
- prowadzenie codziennych różnorodnych zabaw logopedycznych (artykulacyjnych, oddechowych, logorytmicznych) dla całej grupy,
- realizacja programu „Gimnastyka buzi i języka” dla wszystkich grup (1 x w tygodniu)
- ćwiczenia grafomotoryki ręki jako przygotowanie do pisania,
- wprowadzanie liter, naukę czytania prostych wyrazów i zdań, ćwiczenia usprawniające analizę i syntezę słuchowo-wzrokową,
- kontakt z żywym słowem – nauczyciel, aktorzy (spektakle teatralne na miejscu oraz wyjazdowe),
- codzienny kontakt z literaturą dla dzieci, biblioteczki w każdej sali,

- współpraca z Gminną Biblioteką,
- udział w akcjach Cała Polska Czyta Dzieciom.

### ***Wielojęzyczność***

Przygotowanie dzieci w przedszkolu do posługiwania się językiem obcym nowożytnym opiera się na wprowadzaniu zabaw językowych, używaniu prostych zwrotów w języku obcym w sytuacjach codziennych – w zabawie i nauce. Bardzo ważnym jest pokazanie dzieciom korzyści, jakie wynikają z umiejętności posługiwania się językiem obcym. Przykładowymi działaniami przedszkola w tym zakresie będą:

- zajęcia języka angielskiego prowadzone przez wykwalifikowaną nauczycielkę (2x w tygodniu po 30 minut,
- realizacja Programu Beby Beetels – dwujęzyczne dzieci – codzienny kontakt z żywym słowem, realizowane przez każdego wychowawcę,
- gry i zabawy ruchowe z wykorzystaniem TIK (magiczny dywan),
- organizacja konkursu języka angielskiego dla grup starszych.

### ***Kompetencje matematyczne, w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;***

Kompetencje te są realizowane na etapie wychowania przedszkolnego między innymi w postaci rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji. Odnoszą się do opanowania, wykorzystywania i stosowania wiedzy oraz sposobów i metod objaśniających świat przyrody przez eksperymentowanie, obserwowanie zjawisk, sprawdzanie, majsterkowanie, powtarzanie procedur i instrukcji oraz weryfikowanie wiedzy i odnoszenie jej do codziennych sytuacji, które zna dziecko. Kompetencje matematyczne w naszym przedszkolu kształcone są poprzez realizację edukacji matematycznej w oparciu o program prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej Dziecięca Matematyka (codzienne zabawy w przeliczanie, klasyfikowanie, mierzenie, ważenie, rozróżnianie stron lewa/prawa itp. ćwiczenia, zadania, zabawy eksperymentalno-doświadczalne, kulinarne). Natomiast kompetencje naukowo-techniczne to m.in.:

- obserwacje zjawisk atmosferycznych, przyrodniczych,
- prowadzenie kalendarza pogody, czasowych „ogródków” w salach oraz stałych ogródków na placu zabaw,
- zabawy mikroskopem, lupą itp.,
- zabawy z wykorzystaniem bezpiecznych narzędzi (kaciki majsterkowicza),
- zabawy eksperymentalno-doświadczalne (poznawanie podstawowych praw fizycznych, chemicznych), plastyczne, wizualizacyjno-przestrzenne.

### ***Kompetencje cyfrowe***

Podstawa programowa zachęca do umożliwienia dziecku podejmowania samodzielnej aktywności poznawczej, w tym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii. Dzięki TIK możemy rozwijać pozostałe kompetencje kluczowe. Stopniowo i pod kontrolą wprowadzamy dziecko w świat wirtualny jednocześnie wskazując korzyści i zagrożenia związane z tą sferą aktywności człowieka. Przykładowe działania przedszkola w tym zakresie to:



- w codziennej pracy wykorzystywanie narzędzi TIK (np. magnetofon, rzutnik, laptop, tablica interaktywna, monitor multimedialny, komputer, magiczny dywan),
- wykorzystywanie Internetu ,
- oglądanie prezentacji i filmów edukacyjnych,
- zajęcia z myślenia komutacyjnego – kodowanie przez zabawę, kodowanie na dywanie,
- zajęcia profilaktyczne „Dziecko bezpieczne w sieci (Sieciaki)”.

### ***Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; Kompetencje obywatelskie***

Kompetencje te rozwijamy we wszystkich obszarach podstawy programowej. Przedszkole to miejsce, gdzie dziecko po raz pierwszy doświadcza uczenia się w sposób świadomy, ukierunkowany na osiągnięcie konkretnych celów. Zadaniem przedszkola jest zatem poznanie indywidualnych cech i preferencji dziecka, po to, by poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, przygotować je do różnych form nauki (pracy grupowej i indywidualnej) oraz do różnorodności stylów uczenia się. Należy zadbać o sytuacje, w których dzieci będą się uczyć gospodarowania czasem przeznaczonym na zabawę, współpracy przy wykonywaniu zadania i wezmą odpowiedzialność za wynik swoich działań. Przykładowymi działaniami przedszkola w tym zakresie będą:

- praca w różnorodnych , zmiennych grupach,
- praca indywidualna,
- stosowanie metod badawczych – obserwacja, eksperyment, doświadczenia (zadawanie pytań, stawianie hipotez, sprawdzanie hipotez),
- wdrażanie dzieci do samodzielnego zdobywania wiedzy z różnych źródeł (tradycyjnych i nowoczesnych),
- stosowanie idei oceniania kształtującego.

Dążymy do wykształcenia u dzieci postaw społecznie pożądanych i akceptowanych. Kompetencje te na tym etapie rozumiane są jako zdolność do stopniowego wychodzenia poza obszar rodziny, umiejętność do pracy z innymi w grupie przedszkolnej. Bardzo ważne jest wzbudzanie zainteresowania dzieci otoczeniem domu i przedszkola, zachęcanie do podejmowania działań na rzecz wspólnego dobra i pracy w dziecięcym wolontariacie na miarę ich możliwości. Istotnym jest, aby dziecko dostrzegało różnorodność zachowań, postaw, by cechowało się empatia i tolerancją. Przykładowymi działaniami przedszkola w tym zakresie będą:

- nauka praw dziecka oraz poszanowania innych osób,
- nauka patriotyzmu poprzez udział w obchodach świąt narodowych, poznawanie historii własnej rodziny i miejscowości,
- stosowanie zwrotów grzecznościowych, kulturalne zachowanie podczas różnorodnych sytuacji, umiejętność współpracy, otwartość, bezkonfliktowość,
- tolerancja, przy jednoczesnym eliminowaniu postaw społecznie niepożądanych (tworzenie przez dzieci kodeksów zachowań, stosowanie odpowiedniego systemu motywowania),
- udział w akcjach charytatywnych,

- realizacja programu „Przyjaciele Zippiego”, którego celem jest rozwijanie umiejętności psychospołecznych,
- spacer, wycieczki do różnych miejsc użyteczności publicznych, organizacji,
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów - rodzicami, którzy prezentują swoje zawody.

### ***Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości***

Kształcenie tej kompetencji odbywa się również podczas wszystkich działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, w których uczestniczy dziecko w przedszkolu. Poczucie inicjatywy i przedsiębiorczość dla dziecka to zdolność do wcielania pomysłów w czyn, to poczucie sprawstwa i kreowania rzeczywistości. Kompetencja tę będziemy rozwijać poprzez przez stwarzanie dzieciom warunków do samodzielnego eksplorowania świata, eksperymentowania, doświadczania. Przykładowymi działaniami przedszkola będą:

- granie w gry strategiczne typu, np. „chińczyk”, warcaby, szachy japońskie,
- realizacja innowacji pedagogicznej z zakresu przedsiębiorczości,
- codzienne zabawy na placu zabaw, w kącikach zainteresowań,
- zabawy doświadczalne i eksperymentalne, konstrukcyjne,
- stwarzanie okazji pozwalających dzieciom samodzielnie doświadczać, eksperymentować, eksplorować,
- współpraca w parach, grupach czy zespołach, poczucie współodpowiedzialności za efekt końcowy.

### ***Świadomość i ekspresja kulturalna***

Kompetencję tę rozwijamy poprzez umożliwienie dzieciom twórczego wyrażania własnych doświadczeń i emocji poprzez różnorodne środki ekspresji: muzykę, teatr, literaturę i sztuki wizualne. Doświadczania takie pozwalają na wyrażenie przez dziecko różnorodnych stanów emocjonalnych, wyzwolenie pozytywnych emocji, wzmacniają inicjatywę i pomagają w nawiązaniu relacji. Przedszkole daje dziecku możliwość nie tylko poznawania i odtwarzania rzeczywistości związanej z kulturą i sztuką, ale również eksperymentowania z rytmem, głosem, dźwiękiem, ruchem, grafiką. Dzieci nabywają tych kompetencji poprzez:

- codzienne malowanie (w tym nietypowymi technikami) rysowanie, śpiewanie, taniec, wystawy prac dzieci,
- udział w różnych uroczystościach jako mali aktorzy, z instrumentacją dźwiękową,
- udział w konkursach przedszkolnych, gminnych, powiatowych, wojewódzkich (muzyczne, plastyczne, recytatorskie), przeglądach.

## **CEL GŁÓWNY**

### **rozwoju przedszkola**

*„Celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania– uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji.”*

## **CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE**

### **rozwoju przedszkola**

1. *Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.*
  - nauczyciele dokonują indywidualnej diagnozy każdego dziecka;
  - w pracy dydaktyczno-wychowawczej uwzględniają indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe oraz możliwości psychofizyczne dzieci;
  - planowana praca nauczycieli jest monitorowana przez dyrektora a wnioski z monitorowania wykorzystywane w dalszej pracy;
  - stosowane metody, techniki i formy pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej;
  - nauczyciele pracują zespołowo, planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy;
  - nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.
2. *Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.*
  - Wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej dzieci wykorzystują w zabawie i w sytuacjach zadaniowych;
  - Nauczyciele realizują podstawę programową ze szczególnym uwzględnieniem warunków i sposobów jej realizacji;
  - Każde dziecko podlega obserwacji pedagogicznej, z której formułuje się i wdraża wnioski dotyczące osiągnięć dziecka.
3. *Dzieci są aktywne.*
  - Nauczyciel organizuje zajęcia w taki sposób, by wszystkie dzieci były zaangażowane i chętnie w nich uczestniczyły;
  - Nauczyciel stosuje aktywne metody oraz korzysta z narzędzi TIK;
  - Na każdym etapie dnia dzieci wdrażane są do samodzielności.
4. *Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.*
  - Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie dzięki panującym w nim relacjom opartym na wzajemnym szacunku i zaufaniu;



- Dzieci rozpoznają swoje emocje, kontrolują je. Czują się pełnoprawnymi członkami społeczności nie tylko przedszkolnej, znają swoje prawa i obowiązki.
  - Dzieci uczestniczą w życiu przedszkola i decyzjach dnia codziennego, są postrzegane jako osoby, które wnoszą swój wkład czyli własne wyobrażenia, zamiary, oczekiwania.
  - Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje – w przedszkolu obowiązuje kodeks zachowania;
  - W przedszkolu realizowany są programy i projekty prozdrowotne i ekologiczne ;
5. *Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.*
- W przedszkolu prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych, dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci.
  - Stosuje się indywidualizację procesu wspomagania rozwoju dziecka przez stosowanie różnorodnych metod pracy. Doskonalone są narzędzia obserwacji i diagnozy przedszkolnej.
6. *Rodzice są partnerami przedszkola.*
- Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola w obszarach wychowawczym i organizacyjnym.
  - Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.
  - Rodzice są zaangażowani w życie przedszkola, współorganizują tradycyjne uroczystości wynikające z kalendarza imprez placówki.
  - Rodzice pomagają w pozyskiwaniu sponsorów i środków pozabudżetowych na rzecz przedszkola.
  - Przedszkole daje rodzicom możliwość pracy nad rozwojem i edukacją ich dzieci poprzez stały kontakt z nauczycielami, prowadzenie rozmów indywidualnych i umożliwienie im kontaktów ze specjalistami pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej.
7. *Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.*
- Przedszkole korzysta z zasobów środowiskowych w procesie poznawania przez dzieci otaczającej rzeczywistości, dotyczy to organizacji wyjazdów do miejsc użyteczności publicznej(kino-teatr), wycieczek, wyjść do biblioteki, szkoły. Przedszkole gości ludzi sztuki, ekspertów i specjalistów z różnych dziedzin.
  - Organizowane są imprezy środowiskowe: kiermasze świąteczne, konkursy plastyczne, muzyczno – taneczne ,olimpiady sportowe , pikniki .
8. *Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.*
- W przedszkolu działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne poddaje się systematycznej ewaluacji wewnętrznej. Wyniki ewaluacji wyznaczają kierunek wprowadzanych zmian.

9. *Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.*

- Dyrektor posiada umiejętności interpersonalne, tworzy w przedszkolu dobry klimat do współpracy i działania. Jest otwarty wobec inicjatyw pracowników i rodziców, wspiera twórcze pomysły, stwarza warunki do ich realizacji.
- Motywuje poprzez przyznawanie dodatków motywacyjnych, nagród, wyróżnień oraz uznanie dla dobrze wykonanej pracy.
- Wyniki sprawowanego nadzoru pedagogicznego wykorzystywane są do planowania dalszej pracy, przyczyniają się do rozwoju przedszkola. Podnoszą bezpieczeństwo i uatrakcyjniamy pobyt dziecka w przedszkolu.
- Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów, projektów, sprzyjają zabawie i odpoczynkowi.
- Ogród przedszkolny jest wyposażony w atrakcyjny sprzęt rekreacyjny.
- Współpraca z organem prowadzącym zmierza do dbałości o stan techniczny budynku przedszkola i atrakcyjność jego otoczenia.

## METODY I FORMY PRACY STOSOWANE W PRZEDSZKOLU

W celu zrealizowania obowiązujących treści programowych, wykorzystujemy metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawą formę jego aktywności, tj. zabawę.

Zabawa w wieku przedszkolnym jest podstawową aktywnością dziecka, to źródło wiedzy o świecie, identyfikator postaw moralnych, podstawa do rozwoju słownictwa oraz rozwoju intelektualnego, okazja do zawierania i podtrzymywania relacji społecznych z rówieśnikami i dorosłymi jest podstawową formą w rozwijaniu kompetencji kluczowych.

Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem wymienionych metod ma na celu wielostronny rozwój dziecka.

### 1. Metody czynne:

- metoda samodzielnych doświadczeń
- metoda kierowania własną działalnością dziecka
- metoda zadań stawianych dziecku
- metoda ćwiczeń utrwalających

### 2. Metody oglądowe:

- obserwacja i pokaz
- osobisty przykład nauczyciela
- udostępnianie sztuki (dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne)

### 3. Metody słowne:

- rozmowy,
- opowiadania,
- zagadki,
- objaśnienia i instrukcje,
- sposoby społecznego porozumiewania się,
- metody żywego słowa.

Ponadto codzienną praktykę pedagogiczną wzbogaca się o nowatorskie metody pracy:

- System edukacji przez ruch Doroty Dziamskiej
- Twórcze metody aktywności ruchowej C. Orffa, R. Labana, A.M. Kniessów, W. Sherborne
- Metodę Dobrego Startu Marty Bogdanowicz,
- Metodę prof. Jagody Cieszyńskiej
- Metodę prof. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej – dziecięca matematyka
- Metoda Paula Dennisona – kinezyjologia edukacyjna
- Metody aktywizujące,
- Aktywne słuchanie muzyki Batii Strauss
- Sztuka składania papieru Origami
- Pedagogika zabawy

- Drama
- Pantomima
- Techniki Parateatralne
- Relaksacja
- Bajkoterapia
- Zabawy paluszkowe
- Techniki twórczego myślenia
- Zabawy badawcze, doświadczenia, obserwacje przyrodnicze

Formy pracy w przedszkolu to zaplanowane w czasie i przestrzeni wzajemne czynności nauczyciela i dzieci. Do najczęściej stosowanych form pracy w przedszkolu należą:

- Zajęcia dowolne (dzieci same wybierają sposób zabawy czy też rodzaj działalności w czasie który jest do tego przeznaczony. Nauczyciel nie narzuca zajęć ani nie tworzy grup, przedszkolaki same tworzą grono do zabawy. Do zajęć dowolnych należą np. oglądanie książek, rysowanie, budowania z klocków itp.);
- Sytuacje okolicznościowe (są to działalności niezaplanowane odgórnie przez nauczyciela, które mogą się zdarzyć nagle);
- Obowiązkowe zajęcia (do nich zaliczyć można np. wycieczki, czynności samoobsługowe, spacer, zajęcia dydaktyczne, uroczystości itp.).

## **ZASADY WYCHOWANIA**

Główne zasady wychowania w przedszkolu opierają się na zależności, które zachodzą między realizacją przyjętych celów a właściwościami rozwojowymi dziecka. Należą do nich:

- zasada zaspakajania potrzeb dziecka, czyli zaspakajanie potrzeby bezpieczeństwa, uznania, miłości oraz potrzeb biologicznych dzieci, co umożliwia dalsze ich kształtowanie w połączeniu z kulturą życia codziennego, różnymi formami działalności i ekspresji,
- zasada aktywności, czyli pobudzanie aktywności własnej dziecka co sprawia, że jest ono czynnym uczestnikiem wychowania współdziałającym z nauczycielem; czynne postawy dzieci sprzyjają rozwijaniu ich inicjatywy, odkrywczości i twórczej działalności,
- zasada indywidualizacji, czyli konieczność otoczenia każdego dziecka i nawiązywanie z nim kontaktów indywidualnych; dostosowanie metod pracy do potrzeb dzieci wynikających z różnic indywidualnych,
- zasada organizacji życia społecznego, czyli wprowadzenie norm moralno-społecznych obowiązujących w grupie, dążąc do tego, aby dzieci je akceptowały i przestrzegały w swoim postępowaniu,
- zasada integracji, czyli harmonijne oddziaływanie na rozwój dziecka przez łączenie treści różnych dziedzin wychowania oraz integracją treści wychowania i kształcenia.

## NORMY ZACHOWAŃ

Na początku roku szkolnego każda z grup przedszkolnych z pomocą nauczyciela opracowuje swój Kodeks Zachowań, który ma za zadanie wspierać i motywować dzieci do przestrzegania ustalonych norm i zasad postępowania, jak również konsekwentnie je egzekwować.

Uzgodnione przez dzieci normy i zasady są dla wszystkich jednakowe a ich podstawą są następujące wytyczne:

Dziecko:

- Zna swoje prawa i obowiązki,
- Dbą o bezpieczeństwo swoje i swoich kolegów, aby nie powodować zagrożenia i przykrości,
- Jest aktywne i twórcze co sprzyja jego indywidualnemu rozwojowi.
- Jest samodzielne,
- Zdrowo się odżywia i posiada wiedzę o racjonalnym żywieniu,
- Uczy się dostrzegać swoje mocne strony,
- Buduje pozytywny obraz samego siebie,
- Jest współgospodarzem sali, odpowiedzialnym za ład i porządek, potrafiącym współorganizować ciekawe kąci tematyczne.
- Wspólnie i zgodnie bawić się z dziećmi,
- Potrafi czekać na swoją kolej podczas zabawy oraz szanuje cudzą własność,
- Próbuje samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe zgodnie z ogólnie przyjętymi normami,
- Stosuje formy grzecznościowe: proszę, dziękuję, przepraszam,



## **PRAWA DZIECKA**

Przedszkole jest pierwszą instytucją, w której dziecko nabywa kompetencje społeczne. W atmosferze spokoju i akceptacji poznaje własne prawa i reguły życia w grupie. Wiek przedszkolny jest okresem intensywnego rozwoju psychofizycznego dzieci. W tym czasie kształtują się pierwsze postawy moralne, nawyki mające wpływ na przyszłe życie. Dzieci uczą się odróżniania dobra od zła, wartościowania zachowań własnych i kolegów, poznają reguły w grupie. Przedszkole tworzy takie warunki, aby dzieci mogły doświadczać, co dobre dla nich samych i dla ich otoczenia, aby nabyły takie kompetencje społeczno-moralne, które umożliwią im funkcjonowanie w szerszej społeczności. Przedszkole dba też o to, aby wychowankowie mieli świadomość istnienia własnych praw. Ogromną rolę w uświadamianiu praw i obowiązków odgrywa nauczyciel.

W naszym przedszkolu, gdzie prawa dziecka są priorytetem, dba się szczególnie o ich przestrzeganie, a także wyposażanie dzieci w odpowiednią wiedzę i umiejętności, związane z tymi prawami.

Prawa dziecka dotyczące przedszkolaków można podzielić według następujących kategorii: prawa i wolności osobiste, socjalne, kulturalne :

### **Prawa i wolności osobiste to :**

- prawo do życia i rozwoju,
- prawo do tożsamości i identyczności (nazwisko, imię, obywatelstwo, wiedza o własnym pochodzeniu),
- prawo do swobody myśli,
- prawo do wyrażania własnych poglądów i występowania w sprawach dziecka dotyczących, w postępowaniu administracyjnym i sądowym,
- prawo do wychowywania w rodzinie i kontaktów z rodzicami w przypadku rozłączenia z nimi,
- prawo do wolności od przemocy fizycznej lub psychicznej, wyzysku, nadużyć seksualnych i wszelkiego okrucieństwa,

### **Prawa socjalne to :**

- prawo do odpowiedniego standardu życia,
- prawo do ochrony zdrowia,
- prawo do zabezpieczenia socjalnego,
- prawo do wypoczynku i czasu wolnego.

### **Prawa kulturalne to :**

- prawo do nauki,
- prawo do korzystania z dóbr kultury,
- prawo do informacji,
- prawo do znajomości swoich praw.

## **KRYTERIA SUKCESU SYLWETKA ABSOLWENTA**

### **Absolwent Przedszkola:**

- jest radosny, otwarty na innych, okazuje innym szacunek,
- jest ciekawy świata, ma dobrze rozwinięte procesy poznawcze,
- twórczy i aktywny w działaniu, wykazuje postawę badawczą,
- jest dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych, posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do powodzenia w starcie szkolnym,
- rozwija swoje talenty,
- jest zainteresowany nauką i literaturą,
- ma bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym,
- cechuje się gotowością do działania na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego,
- jest samodzielny, potrafi cieszyć się ze swoich sukcesów i radzić sobie z trudnościami,
- jest wrażliwy estetycznie,
- akceptuje zdrowy styl życia,
- zna zasady kultury, norm współżycia społecznego i zachowania, ma pozytywny obraz własnego „JA”,
- stosuje zasady bezpieczeństwa, higieny i dbałości o własne zdrowie i sprawność fizyczną,
- szanuje i kocha swoją małą ojczyznę, swój kraj i czuje się Europejczykiem.

## **SPOSOBY WSPÓŁPRACY ORGANIZOWANEJ W PRZEDSZKOLU (RODZICE, ŚRODOWISKO LOKALNE)**

### **Rodzice:**

- Uzyskują pomoc specjalistów;
- Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka;
- Mogą być z dzieckiem w trudnych chwilach;
- Mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach o pracy przedszkola;
- Bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych;
- Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola;
- Rodzice w sposób pozytywny wypowiadają się nt. pracy przedszkola;
- Rodzice czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach: finansowa pomoc dla przejawianych inicjatyw, chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc.

### Środowisko lokalne:

- Współpraca z władzami gminy w zakresie spraw materialnych, bazowych i organizacyjnych placówki;
- Współpraca z Komendą Policji polegająca na organizowaniu spotkań z policjantami w przedszkolu, kontrola pojazdów przed wyjazdami dzieci;
- Współpraca z Ochotniczą Strażą Pożarną – udział w pokazach organizowanych na terenie przedszkola;
- Współpraca z Urzędem Gminy - udział w konkursach ogłaszanych przez UG, uczestnictwo władz gminy i radnych na uroczystościach organizowanych w przedszkolu;
- Współpraca z Gminną Biblioteką – w ramach akcji Cała Polska Czyta Dzieciom ;
- Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną przy wykrywaniu zaburzeń i opóźnień w rozwoju intelektualnym i psychomotorycznym wychowanków;
- Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie pomocy materialnej i finansowej dzieciom z rodzin o najniższych dochodach (refundacja kosztów żywienia i opłat);
- Współpraca z SP1 i SP2 – udział w konkursach, zwiedzanie szkoły przez dzieci 6-letnie;
- Współpraca z lokalnymi firmami i zakładami pracy poprzez pozyskiwanie sponsorów na potrzeby przedszkola, odwiedzanie ich z życzeniami z okazji świąt, zaproszenie przedstawicieli na uroczystości przedszkolne.

DYREKTOR PRZEDSZKOLA  
  
mgr Wioleta Dućniak-Radecka