

KONCEPCJA PRZEDSZKOLA

Akademia Wyobraźni

2017 – 2021

"Dobry wychowawca, który nie wtlacza a wyzwala, nie ciągnie a wznosi, nie ugniata a kształtuje, nie dyktuje a uczy, nie żąda a zapytuje - przeżyje wraz z dziećmi wiele natchnionych chwil."

Janusz Korczak

Koncepcja przedszkola czerpie z bogatych doświadczeń lat poprzednich, z realizowanych programów i projektów oraz z wdrożonej koncepcji rozwoju inteligencji wielorakich Howarda Gardnera i oparta jest na rozwijaniu kompetencji kluczowych.

W przedszkolu sięgamy do korzeni poprzez współpracę z rodziną, środowiskiem lokalnym oraz osadzanie działań w tradycji i historii regionu. Opieramy się na systemie wartości akceptowanym przez środowisko rodzinne. Ważnym elementem naszej wynikającym charakteru naszego przedszkola są działania prozdrowotne i ekologiczne.

Każde dziecko w naszym przedszkolu ma możliwość pełnego rozwoju dzięki wspieraniu samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, doboru treści adekwatnych do poziomu jego rozwoju i możliwości percepcyjnych, szacunku do indywidualnych potrzeb i zainteresowań. W ten sposób każde dziecko idzie własną ścieżką rozwoju, na której spotyka przewodników i przyjaciół, uczy się współdziałania i odpowiedzialności, poznaje siebie i swoje możliwości, wzrasta w poszanowaniu wartości oraz norm, staje się odważne i gotowe, by rozwinąć skrzydła i wykraczać poza schematy, zdobywając coraz to wyższe cele.

WIZJA PRZEDSZKOLA

Nasze przedszkole to przedszkole, w którym dzieci są szczęśliwe, radosne i otwarte. Śmiało sięgają do swoich umiejętności i wiedzy, by osiągnąć sukces. Mogą liczyć na wsparcie nauczycieli, rodziców i kolegów.

MISJA PRZEDSZKOLA

Naszą misją jest stworzenie dzieciom takiego środowiska wychowawczego, by zapewnić im szczęśliwe dzieciństwo będące fundamentem przyszłego, dorosłego życia.

Będziemy:

- rozwijać w dziecku samoakceptację i wiarę we własne możliwości,
- szanować je i uczyć szacunku do siebie samego oraz otaczającego świata,
- wsłuchiwać się w jego potrzeby i pozwalać na wybór własnej drogi do osiągnięcia sukcesu,
- wyposażać go w system wartości akceptowany przez środowisko rodzinne,
- w codziennej pracy stosować zasady oparte na akceptacji, tolerancji, empatii, poczuciu bezpieczeństwa emocjonalnego,
- motywować wychowanków do samodzielnego twórczego działania,
- diagnozować i rozwijać umiejętności dzieci,
- przygotowywać dzieci do podjęcia nauki w szkole,
- pamiętać o naturalnej formie nauki jaka jest zabawa,
- wdrażać do zdrowego stylu życia,
- podtrzymywać i rozwijać naturalną potrzebę ruchu,
- wprowadzać dzieci w świat sztuki i rozwijać umiejętność wyrażania siebie poprzez ekspresję artystyczną,
- dbać o „czas wolny”, którym dziecko będzie mogło samodzielnie zarządzać,
- stawiać „przeszkody” przed dzieckiem,
- wspomagać rodziców w wychowaniu dziecka,
- uczyć się od siebie nawzajem i traktować błędy, jako naturalną trampolinę do sukcesu.

CHARAKTERYSTYKA PRZEDSZKOLA

Przedszkole „Akademia Wyobraźni” w Markłowicach usytuowane jest w centrum miejscowości, przy ulicy Widokowej 2, jest bardzo nowoczesnym i ekologicznym obiektem, który wybudowano z myślą o bezpieczeństwie i edukacji dzieci. Przyciąga ciekawą i nowoczesną architekturą, a ekologiczny charakter budynku sprawia, że funkcjonuje on w zgodzie z naturą. Wokół przedszkola rozciąga się duży ogród z placem zabaw dla dzieci. Ogród przedszkolny w założeniu ma być miejscem swobodnej dziecięcej eksploracji świata. Znajduje się w nim nie tylko duży kolorowy plac zabaw, ale również warzywniak, w którym dzieci uprawiają warzywa i owoce, drzewka owocowe, ścieżka sensoryczna zbudowana z naturalnych materiałów czy elementy małej architektury sprzyjające rozwijaniu twórczej postawy dzieci. Zimą dzieci korzystają w sprzyjających warunkach z saneczkowej górki. Sale przedszkolne są nowoczesne, przestronne, słoneczne i przystosowane do potrzeb

wychowanków. Wyposażone w duże okna pozwalają dzieciom na swobodną obserwację otoczenia i przyrody, są naturalnym łącznikiem między budynkiem, a otoczeniem. W każdej sali znajduje się bogaty zestaw pomocy dydaktycznych, zabawek, gier edukacyjnych oraz sprzęt multimedialny. Cztery sale posiadają również tablice multimedialne. Dodatkowo przedszkole posiada salę integracji sensorycznej, nowoczesną salę komputerową, gdzie tradycyjne stanowiska komputerowe zostały zastąpione sprzętem, dzięki któremu dzieci poprzez aktywność ruchową i zabawę uczą się m.in.: kodowania, czytania, liczenia, języka angielskiego oraz współpracy. W przedszkolu znajduje się również w pełni wyposażony gabinet logopedy i psychologa. Do dyspozycji dzieci jest również sala ruchu twórczego, gdzie oprócz tradycyjnych zajęć gimnastycznych i rytmicznych odbywają się imprezy o charakterze artystycznym, podczas których dzieci mogą zaprezentować swoje umiejętności na profesjonalnej scenie. Ponadto w okresie zimowym dzieci mogą korzystać z wewnętrznego placu zabaw wyposażonego w suchy basen oraz sprzęt doskonalący dużą motorykę.

Kuchnia przedszkolna samodzielnie przygotowuje urozmaicone, smaczne i zdrowe, zbilansowane posiłki dla dzieci. Uwzględnia się indywidualne wymagania dietetyczne wychowanków, zgodnie z zaleceniami lekarza.

Przedszkole jest jedynym w Markłowicach. Posiada 9 oddziałów (w tym jeden oddział popołudniowy), do których uczęszcza ponad 200 dzieci, w wieku od 3 do 6 lat, jest czynne od poniedziałku do piątku, w godzinach od 6:30 do 16:00. Czas pracy placówki został ustalony zgodnie z zapotrzebowaniem rodziców.

Przedszkole, jako placówka publiczna, prowadzi nieodpłatną działalność w zakresie wychowania przedszkolnego, w wymiarze 5 godzin, w godzinach od 8:00 do 13:00. Pozostały czas przebywania dzieci w placówce jest odpłatny, a wysokość opłaty regulują odrębne przepisy. Praca wychowawczo-dydaktyczna i opiekuńcza planowana jest zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego. Placówka wobec dzieci i rodziców pełni rolę wspomagającą i integrującą społeczność lokalną.

W przedszkolu pracują wykwalifikowani pracownicy pedagogiczni oraz oddany dzieciom personel administracyjno-obsługowy. Przedszkole "Akademia Wyobraźni" w Markłowicach, jego doskonale wyposażone sale zajęciowe i twórczy nauczyciele sprzyjają nabywaniu przez dzieci różnorodnych doświadczeń oraz umożliwiają swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.

PROCES WYCHOWAWCZO - DYDAKTYCZNY

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego kładzie duży nacisk na rozwój kompetencji kluczowych, które znajdują odzwierciedlenie w zadaniach przedszkola oraz w poszczególnych obszarach rozwoju dziecka. Okres dzieciństwa cechuje ciekawość świata i szybkie tempo uczenia się. W pierwszych latach życia kształtują się możliwości intelektualne i rozwija się większość wrodzonych predyspozycji (m.in.: zdolność uczenia się). Jest to więc najlepszy okres na działania edukacyjne zmierzające do rozwijania kompetencji kluczowych, ustalonych przez Parlament Europejski i Rady Unii Europejskiej w 2006 roku. W związku z tym proces wychowawczo-dydaktyczny w naszym przedszkolu opiera się właśnie na rozwoju kompetencji kluczowych, czyli:

1. porozumiewanie się w języku ojczystym,
2. porozumiewanie się w językach obcych,
3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
4. kompetencje informatyczne,
5. umiejętność uczenia się,
6. kompetencje społeczne i obywatelskie,
7. inicjatywność i przedsiębiorczość,
8. świadomość i ekspresja kulturalna.

Porozumiewanie się w języku ojczystym

Jest to zdolność do codziennego komunikowania się dziecka w środowisku przedszkolnym z dorosłymi i innymi dziećmi (np. komunikowanie własnych potrzeb, emocji). Dobra komunikacja to podstawa umiejętności uczenia się – należy zadbać, by dzieci umiejętnie wyrażały swoje myśli i uczucia, dbały o poprawność językową na miarę swoich możliwości. Przykładowymi działaniami przedszkola w tym zakresie będzie codzienne wspomaganie rozwoju mowy poprzez:

- słuchanie utworów literackich czytanych zarówno przez nauczyciela, jak i zaproszonych gości,
- wypowiedzi spontaniczne i kierowane
- ćwiczenia pamięci odtwórczej, nauka wierszy, ról
- odgrywanie scenek (drama, zabawy paluszkowe, tatr kukiełkowy, pacynki) ,
- występy artystyczne dzieci w uroczystościach przedszkolnych,
- uczestnictwo w konkursach recytatorskich,
- zapewnienie wsparcia logopedycznego,
- prowadzenie codziennych różnorodnych zabaw logopedycznych (artykulacyjnych, oddechowych, logorytmicznych) dla całej grupy,
- realizacja programu „Gimnastyka buzi i języka” dla wszystkich grup (1 x w tygodniu)
- ćwiczenia grafomotoryki ręki jako przygotowanie do pisania
- wprowadzanie liter, naukę czytania prostych wyrazów i zdań, ćwiczenia usprawniające analizę i syntezę słuchowo-wzrokową,
- kontakt z żywym słowem – nauczyciel, aktorzy (spektakle teatralne na miejscu oraz wyjazdowe),
- codzienny kontakt z literaturą dla dzieci , biblioteczki w każdej sali,

- współpraca z Gminną Biblioteką,
- udział w akcjach Cała Polska Czyta Dzieciom.

Porozumiewanie się w językach obcych

Przygotowanie dzieci w przedszkolu do posługiwania się językiem obcym nowożytnym opiera się na wprowadzaniu zabaw językowych, używaniu prostych zwrotów w języku obcym w sytuacjach codziennych – w zabawie i nauce. Bardzo ważnym jest pokazanie dzieciom korzyści, jakie wynikają z umiejętności posługiwania się językiem obcym. Przykładowymi działaniami przedszkola w tym zakresie będą:

- zajęcia języka angielskiego prowadzone przez wykwalifikowaną nauczycielkę (2x w tygodniu po 30 minut,
- realizacja Programu Beby Beetels – dwujęzyczne dzieci – codzienny kontakt z żywym słowem, realizowane przez każdego wychowawcę,
- gry i zabawy ruchowe z wykorzystaniem TIK (magiczny dywan),
- organizacja konkursu języka angielskiego dla grup starszych.

Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne

Kompetencje matematyczne są realizowane na etapie wychowania przedszkolnego między innymi w postaci rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji.

Podstawowe kompetencje naukowo-techniczne odnoszą się do opanowania, wykorzystywania i stosowania wiedzy oraz sposobów i metod objaśniających świat przyrody przez: eksperymentowanie, obserwowanie zjawisk, sprawdzanie, majsterkowanie, powtarzanie procedur i instrukcji oraz weryfikowanie wiedzy i odnoszenie jej do codziennych sytuacji, które zna dziecko. Kompetencje matematyczne w naszym przedszkolu kształcone są poprzez realizację edukacji matematycznej w oparciu o program prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej Dziecięca Matematyka (codzienne zabawy w przeliczanie, klasyfikowanie, mierzenie, ważenie, rozróżnianie stron lewa/prawa itp. ćwiczenia, zadania, zabawy eksperymentalno-doświadczalne, kulinarne). Natomiast kompetencje naukowo-techniczne to m.in.:

- obserwacje zjawisk atmosferycznych, przyrodniczych,
- prowadzenie kalendarza pogody, czasowych „ogródków” w salach oraz stałych ogródków na placu zabaw,
- zabawy mikroskopem, lupą itp.,
- zabawy z wykorzystaniem bezpiecznych narzędzi (kąciki majsterkowicza),
- zabawy eksperymentalno-doświadczalne (poznawanie podstawowych praw fizycznych, chemicznych), plastyczne, wizualizacyjno-przestrzenne.

Kompetencje informatyczne

Podstawa programowa zachęca do umożliwienia dziecku podejmowania samodzielnej aktywności poznawczej, w tym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii. Dzięki TIK możemy rozwijać pozostałe kompetencje kluczowe. Stopniowo i pod kontrolą wprowadzamy dziecko w świat wirtualny jednocześnie wskazując korzyści i zagrożenia związane z tą sferą aktywności człowieka. Przykładowe działania przedszkola w tym zakresie to:

- w codziennej pracy wykorzystywanie narzędzi TIK (np. magnetofon, rzutnik, laptop, tablica interaktywna, komputer),
- wykorzystywanie Internetu ,
- oglądanie prezentacji i filmów edukacyjnych, internetowy teatr TVP,
- zajęcia z myślenia komutacyjnego – kodowanie przez zabawę, kodowanie na dywanie,
- zajęcia profilaktyczne „Dziecko bezpieczne w sieci (Sieciaki)”.

Umiejętność uczenia się

Kompetencję tę rozwijamy we wszystkich obszarach podstawy programowej. Przedszkole to miejsce, gdzie dziecko po raz pierwszy doświadcza uczenia się w sposób świadomy, ukierunkowany na osiągnięcie konkretnych celów. Zadaniem przedszkola jest zatem poznanie indywidualnych cech i preferencji dziecka, po to, by poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, przygotować je do różnych form nauki (pracy grupowej i indywidualnej) oraz do różnorodności stylów uczenia się. Należy zadbać o sytuacje, w których dzieci będą się uczyć gospodarowania czasem przeznaczonym na zabawę, współpracy przy wykonywaniu zadania i wezmą odpowiedzialność za wynik swoich działań. Przykładowymi działaniami przedszkola w tym zakresie będą:

- praca w różnorodnych , zmiennych grupach,
- praca indywidualna,
- stosowanie metod badawczych – obserwacja, eksperyment, doświadczenia (zadawanie pytań, stawianie hipotez, sprawdzanie hipotez),
- wdrażanie dzieci do samodzielnego zdobywania wiedzy z różnych źródeł (tradycyjnych i nowoczesnych),
- stosowanie idei oceniania kształtującego.

Kompetencje społeczne i obywatelskie

Kształcenie tych kompetencji odbywa się podczas wszystkich sytuacji z jakimi stykamy się w przedszkolnej rzeczywistości. Dążymy do wykształcenia u dzieci postaw społecznie pożądanych i akceptowanych. Kompetencje te na tym etapie rozumiane są jako zdolność do stopniowego wychodzenia poza obszar rodziny, umiejętność do pracy z innymi w grupie przedszkolnej. Bardzo ważne jest wzbudzanie zainteresowania dzieci otoczeniem domu i przedszkola, zachęcanie do podejmowania działań na rzecz wspólnego dobra i pracy w dziecięcym wolontariacie na miarę ich możliwości. Istotnym jest, aby dziecko dostrzegało różnorodność zachowań, postaw, by cechowało się empatia i tolerancją. Przykładowymi działaniami przedszkola w tym zakresie będą:

- nauka praw dziecka oraz poszanowania innych osób
- obrady Optymistycznego Sejmu
- nauka patriotyzmu poprzez udział w obchodach świąt narodowych, poznawanie historii własnej rodziny i miejscowości,
- stosowanie zwrotów grzecznościowych, kulturalne zachowanie podczas różnorodnych sytuacji, umiejętność współpracy, otwartość, bezkonfliktowość,
- tolerancja, przy jednoczesnym eliminowaniu postaw społecznie niepożądanych (tworzenie przez dzieci kodeksów zachowań, stosowanie odpowiedniego systemu motywowania),

- udział w akcjach charytatywnych,
- realizacja programu „Przyjaciele Zippiego”, którego celem jest rozwijanie umiejętności psychospołecznych,
- realizacja projektu „Bezpieczny przedszkolak”,
- spacer, wycieczki do różnych miejsc użyteczności publicznych, organizacji,
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów - rodzicami, którzy prezentują swoje zawody.

Inicjatywność i przedsiębiorczość

Kształcenie tej kompetencji odbywa się również podczas wszystkich działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, w których uczestniczy dziecko w przedszkolu. Poczucie inicjatywy i przedsiębiorczość dla dziecka to zdolność do wcielania pomysłów w czyn, to poczucie sprawstwa i kreowania rzeczywistości. Kompetencja tę będziemy rozwijać poprzez stwarzanie dzieciom warunków do samodzielnego eksplorowania świata, eksperymentowania, doświadczania. Przykładowymi działaniami przedszkola będą:

- granie w gry strategiczne typu, np. „chińczyk”, warcaby, szachy japońskie,
- codzienne zabawy na placu zabaw, w kąciakach zainteresowań,
- zabawy doświadczalne i eksperymentalne, konstrukcyjne,
- organizowanie Tygodnia Dziecka,
- stwarzanie okazji pozwalających dzieciom samodzielnie doświadczać, eksperymentować, eksplorować,
- współpraca w parach, grupach czy zespołach, poczucie współodpowiedzialności za efekt końcowy.

Świadomość i ekspresja kulturalna

Kompetencję tę rozwijamy poprzez umożliwienie dzieciom twórczego wyrażania własnych doświadczeń i emocji poprzez różnorodne środki ekspresji: muzykę, teatr, literaturę i sztuki wizualne. Doświadczania takie pozwalają na wyrażenie przez dziecko różnorodnych stanów emocjonalnych, wyzwolenie pozytywnych emocji, wzmacniają inicjatywę i pomagają w nawiązaniu relacji. Przedszkole daje dziecku możliwość nie tylko poznawania i odtwarzania rzeczywistości związanej z kulturą i sztuką, ale również eksperymentowania z rytmem, głosem, dźwiękiem, ruchem, grafiką. Dzieci nabywają tych kompetencji poprzez:

- codzienne malowanie (w tym nietypowymi technikami) rysowanie, śpiewanie, taniec, wystawy prac dzieci,
- udział w różnych uroczystościach jako mali aktorzy, z instrumentacją dźwiękową,
- udział w konkursach przedszkolnych, gminnych, powiatowych, wojewódzkich (muzyczne, plastyczne, recytatorskie), przeglądach.

**CEL GŁÓWNY
pracy przedszkola**

„Celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania– uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji.”

**CELE OGÓLNE I SZCZEGÓLWE
pracy przedszkola**

1. *Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.*
 - nauczyciele dokonują indywidualnej diagnozy każdego dziecka;
 - w pracy dydaktyczno-wychowawczej uwzględniają indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe oraz możliwości psychofizyczne dzieci;
 - planowana praca nauczycieli jest monitorowana przez dyrektora a wnioski z monitorowania wykorzystywane w dalszej pracy;
 - stosowane metody, techniki i formy pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej;
 - nauczyciele pracują zespołowo, planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy;
 - nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.
2. *Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.*
 - Wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej dzieci wykorzystują w zabawie i w sytuacjach zadaniowych;
 - Nauczyciele realizują podstawę programową ze szczególnym uwzględnieniem warunków i sposobów jej realizacji;
 - Każde dziecko podlega obserwacji pedagogicznej, z której formułuje się i wdraża wnioski dotyczące osiągnięć dziecka.
3. *Dzieci są aktywne.*
 - Nauczyciel organizuje zajęcia w taki sposób, by wszystkie dzieci były zaangażowane i chętnie w nich uczestniczyły;
 - Nauczyciel stosuje aktywne metody oraz korzysta z narzędzi TIK;
 - Na każdym etapie dnia dzieci wdrażane są do samodzielności.
4. *Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.*
 - Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie dzięki panującym w nim relacjom opartym na wzajemnym szacunku i zaufaniu;
 - Dzieci rozpoznają swoje emocje, kontrolują je. Czują się pełnoprawnymi członkami społeczności nie tylko przedszkolnej, znają swoje prawa i obowiązki.

- Dzieci uczestniczą w życiu przedszkola i decyzjach dnia codziennego, są postrzegane jako osoby, które wnoszą swój wkład czyli własne wyobrażenia, zamiary, oczekiwania.
- Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje – w przedszkolu obowiązuje kodeks zachowania;
- W przedszkolu realizowany są programy i projekty prozdrowotne i ekologiczne ;

5. *Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.*

- W przedszkolu prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych, dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci.
- Stosuje się indywidualizację procesu wspomagania rozwoju dziecka przez stosowanie różnorodnych metod pracy. Doskonalone są narzędzia obserwacji i diagnozy przedszkolnej.

6. *Rodzice są partnerami przedszkola.*

- Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola w obszarach wychowawczym i organizacyjnym.
- Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.
- Rodzice są zaangażowani w życie przedszkola, współorganizują tradycyjne uroczystości wynikające z kalendarza imprez placówki.
- Rodzice pomagają w pozyskiwaniu sponsorów i środków pozabudżetowych na rzecz przedszkola.
- Przedszkole daje rodzicom możliwość pracy nad rozwojem i edukacją ich dzieci poprzez stały kontakt z nauczycielami, prowadzenie rozmów indywidualnych i umożliwienie im kontaktów ze specjalistami pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

7. *Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.*

- Przedszkole korzysta z zasobów środowiskowych w procesie poznawania przez dzieci otaczającej rzeczywistości, dotyczy to organizacji wyjazdów do miejsc użyteczności publicznej(kino-teatr), wycieczek, wyjść do biblioteki, szkoły. Przedszkole gości ludzi sztuki, ekspertów i specjalistów z różnych dziedzin.
- Organizowane są imprezy środowiskowe: kiermasze świąteczne, konkursy plastyczne, muzyczno – taneczne ,olimpiady sportowe , pikniki .

8. *Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.*

- W przedszkolu działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne poddaje się systematycznej ewaluacji wewnętrznej. Wyniki ewaluacji wyznaczają kierunek wprowadzanych zmian.

9. *Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.*

- Dyrektor posiada umiejętności interpersonalne, tworzy w przedszkolu dobry klimat do współpracy i działania. Jest otwarty wobec inicjatyw

pracowników i rodziców, wspiera twórcze pomysły, stwarza warunki do ich realizacji.

- Motywuje poprzez przyznawanie dodatków motywacyjnych, nagród, wyróżnień oraz uznanie dla dobrze wykonanej pracy.
- Wyniki sprawowanego nadzoru pedagogicznego wykorzystywane są do planowania dalszej pracy, przyczyniają się do rozwoju przedszkola. Podnoszą bezpieczeństwo i uatrakcyjniają pobyt dziecka w przedszkolu.
- Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów, projektów, sprzyjają zabawie i odpoczynkowi.
- Ogród przedszkolny jest wyposażony w atrakcyjny sprzęt rekreacyjny.
- Współpraca z organem prowadzącym zmierza do dbałości o stan techniczny budynku przedszkola i atrakcyjność jego otoczenia.

METODY I FORMY PRACY STOSOWANE W PRZEDSZKOLU

W celu zrealizowania obowiązujących treści programowych, wykorzystujemy metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawą formę jego aktywności, tj. zabawę.

Zabawa w wieku przedszkolnym jest podstawową aktywnością dziecka, to źródło wiedzy o świecie, identyfikator postaw moralnych, podstawa do rozwoju słownictwa oraz rozwoju intelektualnego, okazja do zawierania i podtrzymywania relacji społecznych z rówieśnikami i dorosłymi jest podstawową formą w rozwijaniu kompetencji kluczowych.

Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem wymienionych metod ma na celu wielostronny rozwój dziecka.

1. Metody czynne:

- metoda samodzielnych doświadczeń
- metoda kierowania własną działalnością dziecka
- metoda zadań stawianych dziecku
- metoda ćwiczeń utrwalających

2. Metody oglądowe:

- obserwacja i pokaz
- osobisty przykład nauczyciela
- udostępnianie sztuki (dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne)

3. Metody słowne:

- rozmowy,
- opowiadania,
- zagadki,
- objaśnienia i instrukcje,
- sposoby społecznego porozumiewania się,
- metody żywego słowa.

Ponadto codzienną praktykę pedagogiczną wzbogaca się o nowatorskie metody pracy:

- System edukacji przez ruch Doroty Dziamskiej
- Twórcze metody aktywności ruchowej C. Orffa, R. Labana, A.M. Kniessów, W. Sherborne
- Metodę Dobrego Startu Marty Bogdanowicz,
- Metodę prof. Jagody Cieszyńskiej
- Metodę prof. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej – dziecięca matematyka
- Metoda Paula Dennisona – kinezylogia edukacyjna
- Metody aktywizujące,
- Aktywne słuchanie muzyki Batii Strauss
- Sztuka składania papieru Origami
- Pedagogika zabawy
- Drama
- Pantomima
- Techniki Parateatralne
- Relaksacja
- Bajkoterapia
- Zabawy paluszkowe
- Techniki twórczego myślenia
- Zabawy badawcze, doświadczenia, obserwacje przyrodnicze

Formy pracy w przedszkolu to zaplanowane w czasie i przestrzeni wzajemne czynności nauczyciela i dzieci. Do najczęściej stosowanych form pracy w przedszkolu należą:

- Zajęcia dowolne (dzieci same wybierają sposób zabawy czy też rodzaj działalności w czasie który jest do tego przeznaczony. Nauczyciel nie narzuca zajęć ani nie tworzy grup, przedszkolaki same tworzą grono do zabawy. Do zajęć dowolnych należą np. oglądanie książek, rysowanie, budowania z klocków itp.);
- Sytuacje okolicznościowe (są to działalności niezaplanowane odgórne przez nauczyciela, które mogą się zdarzyć nagle);
- Obowiązkowe zajęcia (do nich zaliczyć można np. wycieczki, czynności samoobsługowe, spacer, zajęcia dydaktyczne, uroczystości itp.).

ZASADY WYCHOWANIA

Główne zasady wychowania w przedszkolu opierają się na zależności, które zachodzą między realizacją przyjętych celów a właściwościami rozwojowymi dziecka. Należą do nich:

- zasada zaspakajania potrzeb dziecka, czyli zaspakajanie potrzeby bezpieczeństwa, uznania, miłości oraz potrzeb biologicznych dzieci, co umożliwi dalsze ich kształtowanie w połączeniu z kulturą życia codziennego, różnymi formami działalności i ekspresji,
- zasada aktywności, czyli pobudzanie aktywności własnej dziecka co sprawia, że jest ono czynnym uczestnikiem wychowania współdziałającym z nauczycielem; czynne

postawy dzieci sprzyjają rozwijaniu ich inicjatywy, odkrywczosci i twórczej działalności,

- zasada indywidualizacji, czyli konieczność otoczenia każdego dziecka i nawiązywanie z nim kontaktów indywidualnych; dostosowanie metod pracy do potrzeb dzieci wynikających z różnic indywidualnych,
- zasada organizacji życia społecznego, czyli wprowadzenie norm moralno-społecznych obowiązujących w grupie, dążąc do tego, aby dzieci je akceptowały i przestrzegały w swoim postępowaniu,
- zasada integracji, czyli harmonijne oddziaływanie na rozwój dziecka przez łączenie treści różnych dziedzin wychowania oraz integracją treści wychowania i kształcenia.

NORMY ZACHOWAŃ

Na początku roku szkolnego każda z grup przedszkolnych z pomocą nauczyciela opracowuje swój Kodeks Zachowań, który ma za zadanie wspierać i motywować dzieci do przestrzegania ustalonych norm i zasad postępowania, jak również konsekwentnie je egzekwować.

Uzgodnione przez dzieci normy i zasady są dla wszystkich jednakowe a ich podstawą są następujące wytyczne:

Dziecko:

- Zna swoje prawa i obowiązki,
- Dbą o bezpieczeństwo swoje i swoich kolegów, aby nie powodować zagrożenia i przykrości,
- Jest aktywne i twórcze co sprzyja jego indywidualnemu rozwojowi. jest samodzielne,
- Jest samodzielne,
- Zdrowo się odżywia i posiada wiedzę o racjonalnym żywieniu,
- Uczy się dostrzegać swoje mocne strony,
- Buduje pozytywny obraz samego siebie,
- Jest współgospodarzem sali, odpowiedzialnym za ład i porządek, potrafiącym współorganizować ciekawe kąciki tematyczne Wspólnie i zgodnie bawić się z dziećmi,
- Potrafi czekać na swoją kolej podczas zabawy oraz szanuje cudzą własność,
- Próbuje samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe zgodnie z ogólnie przyjętymi normami,
- Stosuje formy grzecznościowe: proszę, dziękuję, przepraszam,

PRAWA DZIECKA

Przedszkole jest pierwszą instytucją, w której dziecko nabywa kompetencje społeczne. W atmosferze spokoju i akceptacji poznaje własne prawa i reguły życia w grupie. Wiek przedszkolny jest okresem intensywnego rozwoju psychofizycznego dzieci. W tym czasie kształtują się pierwsze postawy moralne, nawyki mające wpływ na przyszłe życie. Dzieci uczą się odróżniania dobra od zła, wartościowania zachowań własnych i kolegów, poznają reguły w grupie. Przedszkole tworzy takie warunki, aby dzieci mogły doświadczać, co dobre dla nich samych i dla ich otoczenia, aby nabyły takie kompetencje społeczno-moralne, które umożliwią im funkcjonowanie w szerszej społeczności. Przedszkole dba też o to, aby wychowankowie mieli świadomość istnienia własnych praw. Ogromną rolę w uświadamianiu praw i obowiązków odgrywa nauczyciel.

W naszym przedszkolu, gdzie prawa dziecka są priorytetem, dba się szczególnie o ich przestrzeganie, a także wyposażanie dzieci w odpowiednią wiedzę i umiejętności, związane z tymi prawami.

Prawa dziecka dotyczące przedszkolaków można podzielić według następujących kategorii: prawa i wolności osobiste, socjalne, kulturalne :

Prawa i wolności osobiste to :

- prawo do życia i rozwoju,
- prawo do tożsamości i identyczności (nazwisko, imię, obywatelstwo, wiedza o własnym pochodzeniu),
- prawo do swobody myśli,
- prawo do wyrażania własnych poglądów i występowania w sprawach dziecka dotyczących, w postępowaniu administracyjnym i sądowym,
- prawo do wychowywania w rodzinie i kontaktów z rodzicami w przypadku rozłączenia z nimi,
- prawo do wolności od przemocy fizycznej lub psychicznej, wyzysku, nadużyć seksualnych i wszelkiego okrucieństwa,

Prawa socjalne to :

- prawo do odpowiedniego standardu życia,
- prawo do ochrony zdrowia,
- prawo do zabezpieczenia socjalnego,
- prawo do wypoczynku i czasu wolnego.

Prawa kulturalne to :

- prawo do nauki,
- prawo do korzystania z dóbr kultury,
- prawo do informacji,
- prawo do znajomości swoich praw.

**KRYTERIA SUKCESU
SYLWETKA ABSOLWENTA****Absolwent Przedszkola:**

- jest radosny, otwarty na innych, okazuje innym szacunek,
- jest ciekawy świata, ma dobrze rozwinięte procesy poznawcze,
- twórczy i aktywny w działaniu, wykazuje postawę badawczą,
- jest dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych, posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do powodzenia w starcie szkolnym,
- rozwija swoje talenty,
- jest zainteresowany nauką i literaturą,
- ma bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym,
- cechuje się gotowością do działania na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego,
- potrafi współdziałać w zespole,
- jest samodzielny, potrafi cieszyć się ze swoich sukcesów i radzić sobie z trudnościami,
- jest wrażliwy estetycznie,
- akceptuje zdrowy styl życia,
- zna zasady kultury, norm współżycia społecznego i zachowania, ma pozytywny obraz własnego „JA”,
- stosuje zasady bezpieczeństwa, higieny i dbałości o własne zdrowie i sprawność fizyczną,
- szanuje i kocha swoją małą ojczyznę, swój kraj i czuje się Europejczykiem.

**SPOSOBY WSPÓŁPRACY ORGANIZOWANEJ W PRZEDSZKOLU
(RODZICE, ŚRODOWISKO LOKALNE)****Rodzice:**

- Uzyskują pomoc specjalistów;
- Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka;
- Mogą być z dzieckiem w trudnych chwilach;
- Mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach o pracy przedszkola;
- Bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych;
- Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola;
- Rodzice w sposób pozytywny wypowiadają się nt. pracy przedszkola;
- Rodzice czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach: finansowa pomoc dla przejawianych inicjatyw, chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc.

Środowisko lokalne:

- Współpraca z władzami gminy w zakresie spraw materialnych, bazowych i organizacyjnych placówki;
- Współpraca z Komendą Policji polegająca na organizowaniu spotkań z policjantami w przedszkolu, kontrola pojazdów przed wyjazdami dzieci;
- Współpraca z Ochotniczą Strażą Pożarną – udział w pokazach organizowanych na terenie przedszkola;
- Współpraca z Urzędem Gminy - udział w konkursach ogłaszanych przez UG, uczestnictwo władz gminy i radnych na uroczystościach organizowanych w przedszkolu;
- Współpraca z Gminną Biblioteką – w ramach akcji Cała Polska Czyta Dzieciom ;
- Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną przy wykrywaniu zaburzeń i opóźnień w rozwoju intelektualnym i psychomotorycznym wychowanków;
- Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie pomocy materialnej i finansowej dzieciom z rodzin o najniższych dochodach (refundacja kosztów żywienia i opłat);
- Współpraca z SP1 i SP2 – udział w konkursach, badanie losów absolwentów, zwiedzanie szkoły przez dzieci 6-letnie;
- Współpraca z miejscowym Ośrodkiem Zdrowia – dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo;
- Współpraca z lokalnymi firmami i zakładami pracy poprzez pozyskiwanie sponsorów na potrzeby przedszkola, odwiedzanie ich z życzeniami z okazji świąt, zaproszenie przedstawicieli na uroczystości przedszkolne.

KIERUNKI ROZWOJU W KOLEJNYCH LATACH SZKOLNYCH**Rok szkolny 2018/2019**

1. Rozwijanie kompetencji kluczowych:
 - porozumiewanie się w języku obcym nowożytnym,
 - kompetencje informatyczne.
2. Priorytety MEN.
3. Wnioski z nadzoru pedagogicznego.

Rok szkolny 2019/2020

1. Rozwijanie kompetencji kluczowych:
 - kompetencje społeczne i obywatelskie,
 - inicjatywność i przedsiębiorczość.
2. Priorytety MEN.
3. Wnioski z nadzoru pedagogicznego.

Rok szkolny 2020/2021

1. Rozwijanie kompetencji kluczowych:
 - porozumiewanie się w języku ojczystym,
 - świadomość i ekspresja kulturalna.

2. Priorytety MEN.
3. Wnioski z nadzoru pedagogicznego.

Rok szkolny 2021/2022

1. Rozwijanie kompetencji kluczowych:
 - kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
 - umiejętność uczenia się.
2. Priorytety MEN.
3. Wnioski z nadzoru pedagogicznego.